

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основная цель изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Повышение эффективности обучению английскому языку происходит благодаря умелому сочетанию различных методов и приёмов обучения.

The main aim of learning a foreign language - the formation of the communicative competence, all other goals (educational, developing) are realized in the process of implementation of the main goal. Improving the efficiency of learning English language due to the skillful combination of different methods and techniques of training.

Чет тилин үйрөнүүнүн негизги максаты - оозеки компетенттүүлүгүн калыптандыруу, жана да (билим берүү, тарбиялык) негизги максаты ишке ашыруунун алкагында жүргүзүлөт. Англис тилин окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу окутуунун ар кандай методдорун жана ыкмаларын мыкты айкалыштырып ишке ашырылат.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков, так, как знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет и работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку, и новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения и значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

Преподавание иностранного языка с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический,

технологический. В обучении иностранному языку основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество и мастерство.

Применения ИКТ в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом. Применение Интернет - технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации. В большинстве случаев студентам нравится работать с компьютером, так как занятия проходят в неформальной обстановке, им предоставляется свобода действий, и всегда некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере ИКТ. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является *метод проектов*, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Например, использование такие темы, как, «Все о Великобритании» (географическое расположения, столица, достопримечательности Лондона, еда, погода, города, культура, образования, ученые, политическая, экономическая и образовательная система, национальные праздники обычаи и традиции страны изучаемого языка). «Кыргызстан – мой дом» (географическое расположение – столица, достопримечательности, города, погода, культура, ученые, обычаи, традиции, национальные праздники, еда). Проводится групповая работа, где участники объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Здесь, слабые стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании и от этого выигрывает все, потому что совместно ликвидируются пробелы и каждый участник отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Проектная форма на уроках английского языка является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить на практике, накопленные знания по предмету.

Практика показывает, что метод проектов, также актуален тем, что учит обучаемого сотрудничеству, которое воспитывает у студентов такие нравственные ценности, как взаимопомощь, умение сопереживать и формирует творческие способности каждого. Еще метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучаемого и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. В ходе подготовки презентации, рефератов, докладов, слайдшоу студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, они учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.

Работу над проектами целесообразно применять на всех ступенях обучения: начальной, средней и продолжающей. Первоначально это могут быть мини-проекты, затем они будут усложняться и расширяться. Слабоуспевающие студенты могут показать свои интересы, свое трудолюбие и свою полезность для группы, например, выполнив учебный проект, который будет использован в учебном процессе. В технологии сотрудничества - основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. А ещё, работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Формы предъявления проектов могут быть разными от открыток, стенгазет, альбомов, мультимедийных презентаций до объемных докладов, рефератов, разработок мероприятий и прикладных общезначимых проектов. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Как показывает практический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна своей новизной, актуальностью, креативностью. Создание и размещение в сети сайтов и презентаций - они могут создаваться совместно преподавателем. Студенты могут принимать участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, видеоконференциях проводимых по сети Интернет, переписываться или участвовать в чатах со сверстниками из других стран в фейсбуке, ватсапе, в одноклассниках и т.д.

На уроках английского языка помощь Интернет-ресурсов огромна, он создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, а также переписка с жителями англо - говорящих стран посредством электронной почты. Программы Microsoft Word и презентаций (PowerPoint) - они просты в исполнении и применении, но роль их в интенсификации урока и повышении его эмоционального воздействия на студентов велика.

Применение преподавателем ресурсов сети Интернет и работать с ИКТ и мультимедийными средствами можно решать целый ряд дидактических задач на уроках английского языка;

- внедрение новых организационных форм обучения;
- обеспечение возможности постоянного совершенствования учебных материалов;
- обеспечение оперативной контроли за ходом учебного процесса;
- совершенствование умения письменной речи у студентов;
- пополнение словарного запаса;
- формирование мотивации к изучению английского языка.
- создать коммуникативные ситуации,
- тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях,
- автоматизировать языковые и речевые действия.

Практика показывает, что использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студента к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению. А также развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Компьютер не определяет содержание обучения - он является лишь эффективным средством обучения иностранному языку, поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Таким образом, неограниченный объем материала в сети и возможности делают полученные знания более осознанными, повышают мотивацию, формируют и развивают умения работы с информацией, а также способность к межкультурной коммуникации. Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка.

Литература

1. Ариан М.А. и др. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс.- Н.-Новгород: НГЛУ, 2004.-190с.

2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008, №4.

3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.

4. Вережкина-Рахальская Ю.Н. Роль и место информационных Интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции у студентов специализированных вузов (на материале общественно-политической тематики). // Вестник МГОУ. Серия "Открытое образование".- №2 (33). Том 1.- 2006.- М.: Изд-во МГОУ.